新安小学教师“大家访”活动记录表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 王寅琰 | 班级 | 六4 | 学生姓名 | | 牛志轩 |
| 家长姓名 | 尹维荣 | 同行教师 | | | 柏洋 | |
| 家访时间 | 2025.1.13 | 家访形式 | | | 入室家访 | |
| 家访起因 | 该生在学习上缺乏主动性，课堂上经常走神，很少主动回答问题；作业完成情况不佳，时常拖欠，且质量不高。背诵课文或知识点时，总是记不住，表现出短时记忆的特点。学习态度较为懒惰，对学习任务敷衍了事，多次教育后仍未明显改善，因此决定进行家访，深入了解情况，寻求解决办法 。 | | | | | |
| 家访过程 | （一）与家长交流  到达学生家中后，向家长说明此次家访的目的。家长表示平时工作较忙，对孩子的学习关注不够，孩子回到家后，很少主动去学习，经常看电视、玩手机。在学习上，孩子总是要家长催促才会去做，而且一做作业就喊累，很容易分心。  （二）与学生沟通  单独和学生交流时，询问他对学习的看法。学生表示学习很无聊，没有意思，而且很多知识当时记住了，过一会儿就忘了，感觉学了也没用。对于作业，觉得就是为了完成任务，所以不想花太多精力。  （三）观察环境  观察学生的学习环境，发现房间比较杂乱，书桌上堆满了各种杂物，没有一个专门安静的学习空间。 | | | | | |
| 情况分析 | （一）学习动力不足  学生对学习缺乏兴趣，没有明确的学习目标，不了解学习的意义和价值，导致在学习过程中缺乏主动性和积极性。  （二）学习方法不当  学生存在短时记忆问题，可能是因为没有掌握科学的记忆方法，只是死记硬背，没有对知识进行有效的理解和整合，所以遗忘速度快。  （三）家庭环境影响  家长因工作忙碌对孩子学习监管不到位，家庭中未营造出良好的学习氛围，孩子回到家后没有一个安静、有序的学习环境，容易受到外界干扰，从而养成了懒惰、拖延的学习习惯。 | | | | | |
| 措施与成效 | （一）制定计划  与家长、学生共同制定学习计划，明确每天的学习任务和时间安排，规定在完成作业后才能进行娱乐活动，培养学生的时间管理能力和学习的自觉性。同时，设立阶段性的学习目标，当学生达到目标时给予一定的奖励，如购买喜欢的书籍、玩具等，以此激发学生的学习动力。  （二）方法指导  教给学生一些科学的学习方法，如记忆知识时，可以采用联想记忆法、口诀记忆法、思维导图法等，帮助学生加深对知识的理解和记忆。在学习过程中，引导学生做好预习、复习工作，学会总结归纳知识点，提高学习效率。  （三）环境营造  建议家长在家中为孩子设置专门的学习区域，保持学习环境的整洁、安静，减少外界干扰。家长也要尽量抽出时间陪伴孩子学习，与孩子一起阅读、讨论问题，营造良好的家庭学习氛围。  通过一段时间的努力，学生的学习态度有了明显转变，开始主动完成作业，学习的积极性有所提高。在记忆知识方面，运用新的记忆方法后，效果有了显著提升，背诵课文和知识点不再那么吃力。 | | | | | |
| 家访反思 | （一）关注学生内心需求  这次家访让我深刻认识到，学生在学习上出现问题，往往不仅仅是表面看到的学习态度和习惯问题，更重要的是其内心对学习的认知和需求未得到满足。在今后的教育教学中，要更加关注学生的内心世界，通过多种方式了解他们的想法和困惑，帮助他们树立正确的学习观念。  （二）加强家校合作  家庭教育对学生的成长至关重要，家长的陪伴和监管是学生养成良好学习习惯的重要保障。教师要加强与家长的沟通与合作，及时反馈学生在学校的学习情况，同时了解学生在家的表现，共同商讨教育方法，形成家校教育合力，为学生创造更好的学习环境和条件。  （三）注重个性化教育  每个学生都有自己的特点和问题，在教育过程中不能一概而论。针对不同学生的学习情况和性格特点，要制定个性化的教育方案，因材施教，帮助学生找到适合自己的学习方法和成长路径 。 | | | | | |
| 家访掠影  （附照片） |  | | | | | |